

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KUDLOVICE,
678 03 KUDLOVICE 290, TELEFON 725 166 590,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ
ROK

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM S NÁZVEM JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ ROK

OBSAH

str. 1	TITULNÍ STRANA
str. 2	OBSAH
str. 3	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
str. 4	OBECNÁ CHAREKTERISTIKA ŠKOLY
str. 5 – 8	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ <ul style="list-style-type: none">• Věcné podmínky• Životospráva• Psychosociální podmínky• Organizace chodu• Řízení školy• Spolupráce s rodiči• Spolupráce se ZŠ• Spolupráce s dalšími subjekty
str. 9	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
str. 10 – 11	CHARAKTERISTIKA VZĚLÁVACÍHO PROGRAMU
str. 12 – 25	VZDĚLÁVACÍ OBSAH
str. 26 - 27	EVALUAČNÍ SYSTÉM

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a mateřská škola Kudlovice,
příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Od 1.1.2003 jsme součástí ZŠ Kudlovice, každé zařízení se nachází v samostatné budově.

Adresa zařízení:

Budova MŠ: 678 03 Kudlovice 290, tel.: 725 166 590

Budova ZŠ: 678 03 Kudlovice 105, tel.: 725 166 595

IČO organizace: 750 021 536

Zřizovatelem je obec Kudlovice, Kudlovice č. 39
tel.: 572 585 075

Ředitelkou ZŠ a MŠ Kudlovice je Mgr. Barbora Havlíková, učitelka pověřená řízením MŠ je Ludmila Malovaná.

Dokument je platný od 1.9.2009, doplnění a změny k 1.9.2016

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ je přízemní budova s kapacitou 30 dětí, provoz byl zahájen v roce 1979. Do této doby se v MŠ nacházela v základní škole. Budova se nachází v klidném prostředí vesnice Kudlovice, je obklopena zahradou s větším množstvím stromů a keřů. Součástí zahrady je pískoviště kryté ochranným krytem a dřevěná sestava průlezek. Hračky a další pomůcky na zahradu si přinášíme z letního skladu hraček.

Vnitřní vybavení MŠ je z variabilního nábytku UNIVERSAL. Je vkusné, vhodné pro potřeby MŠ. Třída i lehárna slouží ke všem činnostem s dětmi, jsou prostorné.

Od 1.1.2003 jsme součástí základní školy Kudlovice, změny se dotkly i budovy MŠ a to velice příjemně. Byla vyměněna okna, dveře, radiátory, byl proveden nátěr střechy a fasády. Také se budova pravidelně maluje, podařil se nátěr všech dveří v interiéru.

Lehátka, stolky a židle byly zakoupeny nové, odpovídající současným normám. Před dvěma lety bylo vyměněno osvětlení v budově. V červenci 2009 jsme dětem pořídili nový nábytek se sedací soupravou do jejich „pokojíčků“, jedna z maminek vyzdobila zdi vkusnými dětskými motivy. Postupně byly modernizovány prostory MŠ – police a koberec v lehárně, nové hrací prvky ve třídě. Během prázdnin 2014 došlo k úplné rekonstrukci WC a umývárny pro děti.

Budova je vytápěna plynem. Teplota je zajištěna podle norem, v letním období slouží k její regulaci žaluzie.

Stravování dětí je zajištěno ze školní jídelny při ZŠ Kudlovice, odtud dvakrát denně školnice stravu dováží. Kuchyně MŠ slouží k vydávání stravy, mytí a ukládání nádobí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory, prostorné uspořádání je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo široké škále dětských činností.

Dětský nábytek, vybavení pro odpočinek je nedávno zakoupené, zdravotně nezávadné a bezpečné pro děti. Při výběru jsme brali zřetel na estetický vzhled. Je potřeba zrenovovat zařízení toalet a umývárny.

Děti mají velké možnosti při výběru hraček, které odpovídají věku dětí, jejich počtu, jsou i s pomůckami podle možností doplňovány.

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti viděly, mohly s nimi samostatně manipulovat. Úklid a ukládání si s dětmi stanovujeme na začátku školního roku v „pravidlech soužití“.

Oblíbené výtvarné a pracovní činnosti slouží ve svém výsledku k výzdobě vnitřních prostor budovy.

Zahrada MŠ je vybavena herními prvky k rozvoji pohybových schopností dětí, k ovládnutí pohybového aparátu. V roce 2015 zahájena rekonstrukce.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava podle platných předpisů. Zachovává se vhodná skladba jídelníčku, dodržují se postupy přípravy pokrmů, nápojů. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Ranní a odpolední svačinu si děti berou samostatně, v době oběda jim naléváme polévku u stolečků, pro hlavní jídlo si chodí do výdejního okýnka. Podle možností si mohou jídlo přidávat, použité nádoby odkládají na vyhrazené místo.

Organizace dne je variabilní, umožňuje činnosti přizpůsobit individuálním potřebám a aktuální situaci. Na nástěnce pro rodiče je vyvěšený týdenní jídelníček. Děti nejsou nuceny do jídla ani ke spánku! Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku u každého dítěte.

Snažíme se o to, aby pobyt venku byl každodenní a dostatečně dlouhý a to formou vycházek v Kudlovicích a okolí nebo pobytem na zahradě MŠ. Děti jsou poučeny, jak se mají chovat při chůzi vesnicí, jak mají dodržovat bezpečnost na zahradě.

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti si zvykají postupně, aby byla adaptace co nejméně ztížena. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Podceňování, zesměšňování dětí do naší MŠ nepatří. V měsíci září si stanovujeme pravidla soužití v MŠ, která mají dodržovat potřebný řád, osobní volnost, svoboda dětí je námi respektována do určitých mezí.

S dětmi komunikujeme klidně, nenásilně aby jim bylo příjemně, důvěřovaly nám a rády s námi spolupracovaly. Je naším zvykem děti chválit, hodnotit pozitivně. Podporujeme u dětí snahu o samostatnost, nenutíme je do činností, které odmítají.

Děti jsou vedeny ke vzájemné pomoci, toleranci, zdvořilosti. S vymezením jasných pravidel chování vedeme k vytvoření takového společenství, kde jsou všichni rádi.

Organizace chodu

Provozní doba MŠ je od 7:00 do 16:00 hodin. O délce rozhoduje ředitel, kdy vychází z úvazků učitelek. Organizace dne v MŠ je variabilní a vychází z dané situace:

- přibližně 7:00 – 8:20 spontánní hry,
- přibližně 8:20 – 8:40 činnosti řízené učitelkou (cvičení, pohybové aktivity),
- přibližně 8:40 – 8:50 svačina, hygiena,
- přibližně 8:50 – 9:00 ranní kruh,
- přibližně 9:00 – 9:30 skupinové činnosti (výtvarné, literární, universální, jemné a hrubé motoriky),
- přibližně 9:30 – 11:30 pobyt venku (závisí na počasí),
- přibližně 11:30 – 12:15 příprava na oběd, oběd, čištění zubů, příprava na odpolední odpočinek,
- přibližně 12:15 – 14:15 spánek,
- přibližně 14:15 – 16:00 svačina, hry podle volby dětí.

Časy činností jsou orientační, vycházíme z momentálních situací a potřeb dětí.

Při organizaci dne je velký prostor a dostatek času vymezený pro spontánní hry, aby je děti mohly dokončit, pokračovat v nich později. Snažíme se děti podněcovat a aktivně, k zapojení do činností vhodnými motivačními prostředky, ne násilím.

Dbáme na to, aby byly včas připraveny veškeré pomůcky. Při zařazování činností vycházíme ze zájmu dětí, jejich potřeb, věnujeme se jim individuálně.

Každý rok navštěvujeme předplavecký výcvik v Uherském Hradišti, kam dojíždíme objednaným autobusem. Rodiče jsou včas seznámeni o potřebách dětí na tento předplavecký výcvik. Děti jsou poučeny o tom, jak se mají chovat v autobuse, při chůzi do plaveckého areálu, v areálu a zpět. Poučeny jsou vhodnou, jim blízkou formou.

V době letních prázdnin bývá MŠ po dohodě se zřizovatelem pro velmi malý zájem ze strany rodičů uzavřena.

Řízení mateřské školy + personální a pedagogické zajištění

Ředitel ZŠ a MŠ Kudlovice pověřil řízením MŠ Ludmilu Malovanou, která vyhodnocuje práci všech zaměstnanců v předškolním zařízení, snaží se o jejich pozitivní motivaci.

Zásadní otázky ohledně chodu MŠ, ŠVP, dětí řešíme na pedagogických radách, provádíme zápis z každé konané pedagogické rady.

Pedagogický sbor naší MŠ tvoří dvě kvalifikované učitelky.

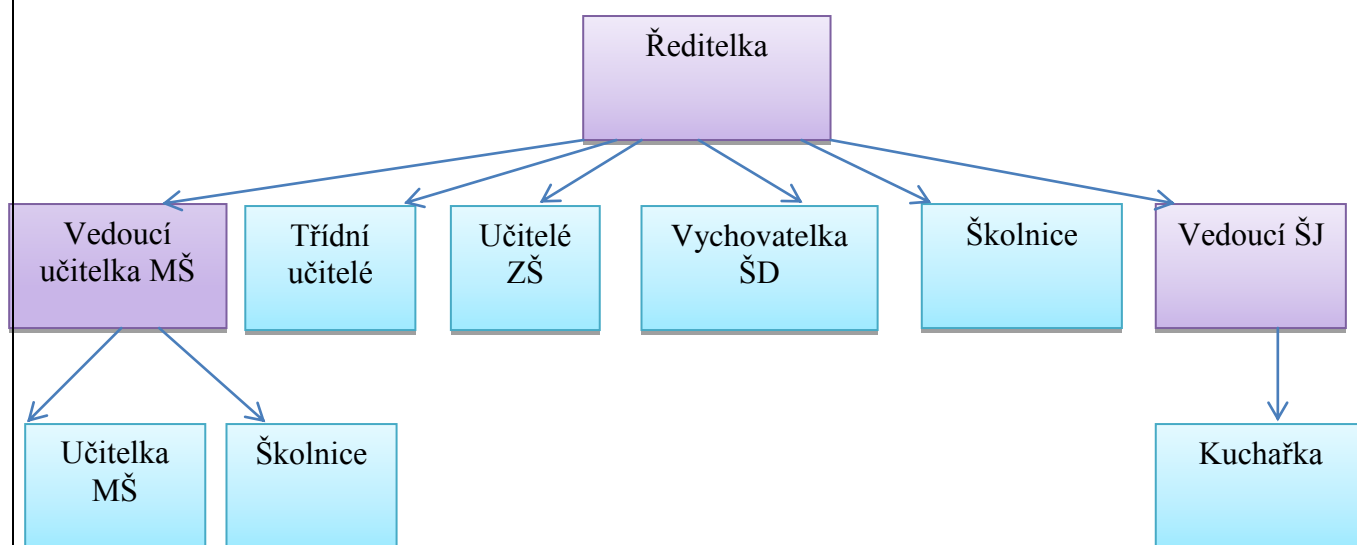
Ludmila Malovaná pečuje ve spolupráci s Mgr. Ivou Chudobovou (logopeda ze SPC Uherské Hradiště) o správnou výslovnost dětí.

Markéta Kordulová učí děti od 5 let základům hry na flétnu.

Snažíme se vymezit si povinnosti a úkoly jasně. Vzájemně se informujeme o všem, co souvisí s chodem MŠ, co se týká dětí, rodičů. A to ústně, popřípadě telefonicky. Naše vztahy jsou přátelské, prioritou je otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, snaha vzájemně si pomáhat. Preferujeme jednotné a důsledné působení na děti. Respektujeme své názory, společně se rozhodujeme o zásadních otázkách ŠVP.

V MŠ pracuje školnice MŠ, úklid a dovoz stravy provádí podle stanovené pracovní náplně (viz. provozní řád). Učitelky MŠ se řídí pracovní náplní, kterou jim vyhotovila ředitelka ZŠ a MŠ Kudlovice Mgr. Barbora Havlíková. Tyto pracovní náplně jsou uloženy

v dokumentech MŠ, snažíme se o co nejlepší plnění stanovených úkolů, povinností.



Spolupráce s rodiči

1. Rodiče jsou informováni o provozních záležitostech, potřebách dětí v měsíci srpnu.
2. Děni v MŠ rodiče sledují na nástěnkách pro rodiče, ústním kontaktem.
3. Účastní se oslavy dne matek, rozloučení s předškolními dětmi.
4. V měsíci lednu probíhají rozhovory o předškolních dětech, jejich pokrocích v rozvoji, učení, řeší se společně postupy při výchově a vzdělávání dětí.
5. Rodiče upevňují přátelské vztahy tím, že podporují oslavy svátků a narozenin dětí.
6. Matkám na mateřské dovolené umožňujeme návštěvy MŠ ve „Hraní pro maminky s dětmi“ v jarních měsících.
7. Spolupodílení se na vytváření ŠVP

Spolupráce se ZŠ

- Návštěva dětí 1.třídy v MŠ – září, říjen
- Návštěva dětí z MŠ v 1.třídě ZŠ – leden
- Konzultace o dětech, provozu
- Společné návštěvy kin, divadla
- Karneval v ZŠ

Spolupráce s dalšími subjekty

- PPP v Uherském Hradišti – školní zralost, problémové děti – konzultace vyšetření
- SPC v Uherském Hradišti – logopedie – vyšetření dětí, nápravy poruch
- Okolní MŠ – návštěvy, konzultace
- OÚ Kudlovice

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou přijímány děti od 2,5 let. O přijetí do zařízení rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ Kudlovice podle daných kritérií. Zohledňuje se věk dětí, zaměstnanost rodičů. MŠ navštěvují děti od 2,5 do 7 let.

U mladších dětí podporujeme postupné a nezávislé zvykání, upevňování sebeobsluhy, rozvíjení samostatnosti. U starších dětí se snažíme dosáhnout všestranné zralosti k usnadnění vstupu do ZŠ.

Individuálně přistupujeme k dětem s odloženou školní docházkou, vycházíme z doporučení PPP a z vlastních zkušeností s dětmi. Do MŠ nedocházejí děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti s těžšími vadami výslovnosti navštěvují klinické logopedy, menší vady výslovnosti „procvičujeme“ v MŠ na základě doporučení p. logopedy ve spolupráci s rodiči.

Kapacita MŠ je 24 + 4

Naši MŠ nenavštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při změně této situace se budeme snažit o to, aby vzdělávání dětí maximálně vyhovovalo jim, jejich potřebám, možnostem.

Podmínky pro tyto děti:

- bezbariérová budova
- vhodné kompenzační pomůcky a hračky
- zklidňující prostředí
- kvalitní průběžná logopedická péče
- těsná spolupráce s odborníky a rodiči
- vytvoření individuálního vzdělávacího programu
- zajištění asistenta

Pro děti mimořádně nadané bychom školní, třídní a individuální vzdělávací program doplnily dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dítěte, ne jednostranně, ale tak, aby nebyla omezena pestrost a širší vzdělávací nabídky. Vycházely bychom z vyjádření odborníků – psychologů, jejich rad, doporučení. Opět by byla těsná spolupráce s rodiči těchto dětí.

CHARAKTERISTIKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ ROK

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení, poznání
 - Vedení dětí k rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují jejich další rozvoj a učení
 - Poskytování dostatku informací
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - Podporování schopnosti komunikovat spolupracovat,
 - Poznávání hodnot spojených se zdravím, životním prostředím, vztahy mezi lidmi
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
 - Rozvíjení sebevědomí při všech vhodných příležitostech
 - Podněcování ke spolupráci, akceptování a tolerování druhých
 - Vedení k poznání, že může jednat svobodně, ale za toto jednání odpovídá

Na vytvoření tohoto programu pracovaly společně obě učitelky.

Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti – filosofie školy

Hlavní pedagogický záměr směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojení zvládat další životní vzdělávací etapy.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.
- Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem.
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého bohatého maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.

- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou.
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogické psychologickou poradnou.
- Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem s pedagogickou psychologickou poradnou.

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají pedagogické pracovnice.

Metody a formy práce:

Snažíme se, aby způsob práce s dětmi v naší MŠ byl založen na přímých zážitcích dítěte, podporoval dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat, nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu, podněcoval radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, a vytvářel přirozené zázemí pro osvojování nových zkušeností, zážitků a vědomostí.

Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš program jsme rozpracovali do čtyř témat

1. JARO
2. LÉTO
3. PODZIM
4. ZIMA

Tato témata obsahují podtémata, která týdně zpracovává každá učitelky dle výběru, snaží se naplňovat námi určené cíle v každodenní práci.

Každé podtéma obsahuje název, obrázkový materiál, básně, písně, příběh nebo pohádku, návrhy výtvarných, pracovních a jiných činností.

TÉMATICKÉ OKRUHY ŠVP PRO ROK 2014/2015

JARO

- JAK SE PROBOUZÍ JARO
- BARVY JARA
- ZVÍŘATA NA DVORKU, MLÁĎATA
- VELIKONOCE
- ZVÍŘÁTKA NA POLI, V LESE
- V ZOO
- NAŠE VESNICE
- JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE – KVĚTINY
- MOJE MAMINKA
- CESTOVÁNÍ
- NAKUPOVÁNÍ
- SVÁTEK DĚTÍ
- HURÁ, VÝLET!

LÉTO

- POLE, LOUKA, LES
- CO UŽ UMÍM
- CO DĚLÁME V LÉTĚ
- LOUČENÍ SE ŠKOLKOU
- SPOLEČNÝ ZAČÁTEK
- MÁM KAMARÁDY
- DĚTI A SLUŠNÉ CHOVÁNÍ

PODZIM

- TADY JSEM DOMA
- DARY PODZIMU - ZAHRADA
- DARY PODZIMU – POLE, LES
- OPUŠTĚNÁ PTAČÍ HNÍZDA
- MALÍŘ PODZIM
- CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ
- UDĚLAT SI PTÁČKA, TO JE PŘECI HRAČKA
- JAK SE MĚNÍ PŘÍRODA
- MOJE TĚLO
- CHCEME BÝT ZDRAVÍ

ZIMA

- MIKULÁŠSKÝ TÝDEN
- SLADKÁ VUNĚ VÁNOC
- ZDOBÍME STROMEČEK
- NA SNĚHU A SE SNĚHEM
- STOPY VE SNĚHU, ZVÍŘATA V ZIMĚ
- ZIMNÍ POHÁDKY
- ZIMNÍ OBLEČENÍ
- CO DĚLÁME CELÝ DEN
- PUJDU DO ŠKOLY
- KARNEVAL
- JAK LIDÉ PRACUJÍ
- JAK MIZÍ SNÍH

PODZIM

Dítě a jeho tělo:

- správně stoluje
- samostatně se svléká, obléká, převléká
- osvojení poznatků o těle, o jeho zdraví, co škodí, co neškodí, prospívá
- zná části těla a některých orgánů

Dítě a jeho psychika:

- umí říci své jméno, příjmení
- orientuje se v MŠ

Dítě a ten druhý:

- umí pojmenovat své kamarády

- zná pravidla harmonického soužití v MŠ
- spolupracuje s dospělými, dětmi

Dítě a společnost:

- správně oslovuje zaměstnance MŠ
- respektuje pravidla

Dítě a svět

- orientuje se ve známém prostředí

ČINNOSTI

- pohybové hry
- řízený rozhovor v kruhu
- kresba pastelkami, křídami
- práce s básničkami
- prohlídka všech prostor MŠ
- procházky po okolí Kudlovic
- hry na zahradě MŠ
- kresba křídami na zahradě

Očekávané kompetence:

- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotní návyky (osobní hygiena, správné stolování, oblékne se, svlékne...)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- navazuje kontakty s dospělými, překoná stud, komunikuje s dospělým vhodným způsobem, respektuje ho
- adaptovat se na život v mateřské škole (vnímá základní pravidla)
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí

Dítě a jeho tělo:

- ovládnutí a zdokonalování jemné motoriky
- zvládnutí základních pohybových dovedností a pohybové orientace
- udržování pořádku v MŠ, zvládnutí jednoduchých uklízacích prací
- znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu

Dítě a jeho psychika:

- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci
- vést rozhovor (naslouchat, ptát se, odpovídat)
- umět se soustředit na určitou dobu

Dítě a ten druhý:

- nebát se říci svůj názor,
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- navazovat a udržovat přátelství
- umět uznat chybu

Dítě a společnost:

- znát jméno své obce
- mít rád místo, kde žije
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými, dětmi

Dítě a svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, umět se přizpůsobit změnám
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

ČINNOSTI

- práce s pohádkou
- poslech pohádky → seznámení s audiovizi
- přednes
- dramatizace příběhu
- vycházky po okolí, sledování budov, událostí v obci
- hry a aktivity na dopravu
- cvičení bezpečného chování v dopravní situaci
- společenské hry
- pohybové hry s míčem
- výlety do okolí (divadelní představení)
- spontánní hry, volné hry

Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různé, prostředí (zvládá překážky, zvládne užívat různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí.)
- zvládne zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami
- zvládne vést rozhovor) naslouchá druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- reprodukuje krátké básničky, písničky
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- umí zdravit známé lidi, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne vzdělení, uposlechne pokynů.)

Dítě a jeho tělo:

- koordinace lokomočních pohybů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zachování správného držení těla
- správné zacházení s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji
- sladění pohybu a zpěvu

Dítě a psychika:

- postupovat podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou fantazii a představivost
- chápat základní matematické pojmy
- naučit se z paměti krátké texty
- popsat situaci na obrázku

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosocionálních postojů – rozvoj citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o pamlsky, hračky

Dítě a společnost

- umět spolupracovat, podílet se ve skupině lidí
- vážit si práce dětí, dospělých
- vnímat skutečnosti ze svého okolí

Dítě a svět:

- neničit své okolí
- osvojit si elementární poznatky o kultuře
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou

ČINNOSTI

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)
- výtvarné práce s listy
- zdravotně zaměřené činnosti
- komentáře zážitků
- zpěv
- hudebně-pohybové činnosti
- grafické napodobování písmen, čísel, tvarů
- prohlížení knížek
- konstr. činnosti

Očekávané kompetence:

- zachovává správné držení těla
- zvládne vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynům
- zvládne sladit pohyb a zpěv
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
- všímá si dění i problémů ze svého okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

ZIMA

Dítě a jeho tělo:

- zvládat jednoduchou obsluhu při oblékání
- zvládá jemnou motoriku
- ovládá koordinaci ruky, oka
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led)
- neohrožuje zdraví druhých

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřuje myšlenky ve větách
- formuluje otázky
- zapamatuje si text
- umí se omluvit
- své chování dovede přizpůsobit sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje

Dítě a ten druhý:

- umí neskákat do řeči, nechá domluvit druhého
- přirozeně komunikuje s druhým
- akceptuje autoritu
- dělí se o hračky
- uplatňuje svá přání s ohledem na druhé

Dítě a společnost:

- zná cestu domů
- vypráví zážitky z různých slavnostních akcí
- umí nachystat překvapení
- umí udělat radost druhým
- zná tradice, zvyky

Dítě a svět:

- ví, jak se mění příroda
- nebojí se odlišností
- chápe vývoj a změnu člověka

ČINNOSTI

- mikulášská besídka
- vánoční nadělování dárků v MŠ
- motivované hry
- stříhání
- hudebně námětové hry
- výroba dárků
- námětové hry
- tanečky
- přirozená cvičení
- práce s textem
- pobyt venku v zimním počasí
- hry s maňáskem

Očekávané kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie...)
- dokáže se pohybovat v různém prostředí (sníh, led)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje, vede dialog
- ví, že není jedno v jakém, prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- zná tradice a zvyky v daném období

Dítě a jeho tělo:

- pečlivě provádí jednotlivé pohyby a cviky
- dovede chytit a hodit míč více způsoby
- zajímá se o udržení svého těla ve zdraví
- zachovává správné držení těla

Dítě a jeho psychika:

- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje se nebojí vyjádřit
- všímá si věcí okolo sebe
- zachytí a vyjádří své prožitky
- raduje se s ostatními ze společného zážitku
- zaměřuje se na to, co je z hlediska prožívání důležité

Dítě a ten druhý:

- hodnotí své chování a chování druhých
- vnímá co si druhý přeje a co potřebuje
- vyjde vstříc druhému
- ví o mnoha variantách řešení problémů a konfliktů

Dítě a společnost:

- umí si vytvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách ve školce, na akcích
- má představu o roli školáka

Dítě a svět:

- má podvědomí o významu životního prostředí pro člověka
- vykonává jednotlivé činnosti podporující zdraví ostatních
- ví, že lidská aktivita je pro přírodu důležitá

ČINNOSTI

- řešení hádanek, práce s modelínou,
- zpěv a instrumentální činnosti, míčové hry,
- pohyb s hudbou, práce s pohádkou,
- hry se sněhem, činnost zaměřená na zvýšení soustředěnosti a pozornosti,
- prohlížení knih, grafické napodobování písmen,
- samostatný projev na určité téma

Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti (házet, chytit míč

- má podvědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje
- klade otázky a hledá na ně odpověď
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní je výhodou
- uvědomuje si, že za své chování odpovídá a nese důsledky
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopen
- zvládne sledovat a vyprávět pohádku
- má představu o roli školáka

Dítě a jeho tělo:

- umí se pohybovat ve skupině dětí
- zvládá jednoduchou obsluhu, a pracovní úkony
- umí zacházet s náčiním a materiálem
- umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- umí zacházet s nástroji

Dítě a jeho psychika:

- chápe základní číselné a matematické pojmy (orientuje se v počtu do 6, pozná více, méně, první, poslední)
- sluchově rozlišuje hlásku na začátku slova
- umí vyjádřit souhlas a nesouhlas
- samostatně hovoří o svých zážitcích

Dítě a ten druhý:

- má rozvinuty komunikativní dovednosti
- umí se bránit ponižování a násilí druhého

Dítě a společnost:

- vnímá umělecké a kulturní potřeby
- domluví se na společném řešení
- vyjednává s dětmi i s dospělými

Dítě a svět:

- vnímá, že svět má svůj řád
- uvědomuje si rozdílnost kultur
- uvědomuje si nebezpečí

ČINNOSTI

- karneval, práce s textem, malba temperami a vodními barvami
- pracovní listy, hry se sněhem
- činnosti pro rozvoj paměti, námětové hry
- hry s materiálem (třídění, přiřazování, porovnání)
- zpěv, recitace

Očekávané kompetence:

- ovládá jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka (zachází s grafickým a výtvarným materiálem)
- umí zacházet s hudebními nástroji
- umí sluchově rozlišovat počáteční s koncové slabiky a hlásky ve slovech
- umí vytvořit jednoduchý rým
- umí vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, umí také vyjádřit
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

Dítě a jeho tělo:

- umí se pohybovat v rytmu
- napodobí jednoduchý pohyb
- umí zacházet s výtvarným a grafickým materiálem
- provádí diferenciaci zvuků a tónů

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovuje všechny hlásky,
- ovládá dech, tempo, intonace řeči
- vyjádří své myšlenky
- domluví se gesty
- učí se nová slova a aktivně je používá
- chápe prostorové pojmy
- projevuje zájem o knihy

Dítě a ten druhý:

- chápe význam pomoci druhému
- uplatňuje neverbální komunikaci
- umí srozumitelně vyjádřit své myšlenky
- umí formulovat otázky

Dítě a společnost:

- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebně pohybových činností
- respektuje rozdílné dovednosti vrstevníků

Dítě a svět:

- pomáhá a pečuje o okolní prostředí
- přizpůsobuje se běžným změnám

ČINNOSTI

- rytmizace, kreslení, četba pohádek, příběhů
- hry se slovy, skládání puzzle, mozaiky
- artikulační hry, řízený rozhovor, zdravotní cvičení
- hudebně-pohybové hry, prohlížení, popisování obrázků
- hry na téma přátelství

Očekávané kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- ovládá dechové svalstvo
- správně vyslovuje
- zvládne rozlišit zvuky a tóny
- nová slova dokáže aktivně využívat
- dokáže improvizovat
- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pomůcky atd...

JARO

Dítě a jeho tělo:

- ví o důsledcích pohybu ve zdraví
- rozlišuje bolest, lokalizuje ji

Dítě a jeho psychika:

- ví své pohlaví
- je hrdé na výsledky své práce
- chápe slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišuje koncové hlásky ve slovech
- pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma

Dítě a ten druhý:

- sděluje své prožitky
- umí přijmout důsledky svého nesprávného chování
- řeší konflikt dohodou

Dítě a společnost:

- zná cestu z MŠ domů
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních činností

Dítě a svět:

- pozoruje změny kolem sebe a zjišťuje jejich příčiny
- ví, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou

ČINNOSTI

- cvičení s hudbou, četba pohádek, poslech, práce s knihou
- divadelní představení, výtvarné činnosti, překážkové dráhy,
- pohybové hry, námětové hry, hry se slovy, hry s obrázky

Očekávané kompetence:

- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a vývoji, o svém pohlaví
- umí chápat slovní humor
- umí vymyslet jednoduchý rým, poznat jednoduchá homonyma, synonyma a antonyma
- vnímá umělecké i kulturní hodnoty, sleduje se zájmem literárním dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky
- zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí výtvarných technik
- snaží se rozlišit levou a pravou stranu
- rozlišuje řešení, které je funkční a vede k cíli

Dítě a jeho tělo:

- poznávání dle smyslů
- odhaduje, kdy potřebuje pomoc druhého
- ví, proč je důležité správné držení těla

Dítě a jeho psychika:

- hodnotí své chování
- zapamatuje si krátký literární text, pochopí ho
- zajímá se o psanou podobu jazyka
- umí vytvořit jednoduchý rým
- pozná některá písmena, číslice
- pozná napsané své jméno
- projevuje se spontánně

Dítě a ten druhý:

- akceptuje autoritu
- mluví srozumitelně, nahlas
- zná pravidla slušného chování
- pomáhá druhým

Dítě a společnost:

- ví, kdo patří do rodiny
- ví, že každý má ve společnosti svou roli
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- umí zacházet s jednoduchými nástroji, rozlišuje rytmus

Dítě a svět:

- má osvojené elementární poznatky o rodině,
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí
- vykonává jednoduché činnosti prospěšné ostatním

ČINNOSTI

- zdravotně zaměřené cvičení, nácvik besídky pro maminky, hudební a hudebně-pohybové hry,
- grafické činnosti, přednes, dramatizace
- grafické napodobení čísel, písmen, čtení knížek, seznámení s dalšími vzdělávacími prostředky, hry podporující tvořivost, fantazii
- hry na různá témata, společenské hry, hudební hry s nástroji, rytmizace, kreslení, malování

Očekávané kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dokáže popsat situaci
- myslí kreativně
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- pomáhá druhým
- umí být citlivé ve vztahu k živým i neživým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- pomáhá pečovat o okolní prostředí

LÉTO

Dítě a jeho tělo:

- uspokojuje osobní potřebu pohybu
- odhaduje riziko ohrožující bezpečnost
- zvládá překážky, lezení, skokem
- aktivně vyhledává a vyžaduje příležitost k pohybu

Dítě a jeho psychika:

- umí se představit
- není už tolik závislé na dospělém, získává relativní citovou samostatnost
- kultivovaně se projevuje
- dodržuje správné postupy při manipulaci s předměty, kterými se může zranit
- určuje a poznává vlastnosti předmětů
- rozlišuje obrazné symboly
- sleduje očima zleva doprava

Dítě a ten druhý:

- neodmítá kontakt s dětmi z důvodů odlišností
- ví, kde má hledat pomoc
- uplatňuje neverbální komunikaci
- chová se přátelsky ke všem dětem

Dítě a společnost:

- umí udělat radost
- má vztah k místu, kam patří
- má představu o roli školáka

Dítě a svět:

- dodržuje pravidla společenského soužití i pravidla chování v přírodě, zná význam lesa vody pro přírodu
- ví o rozmanitosti a změnách přírody

ČINNOSTI

- řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- komentování zážitků, rozhovor, překážkové dráhy, dopravní hry, školní výlet,
- překvapení ke dni dětí, rozloučení se školáky, hry na zahradě
- malování, kreslení, pohybové hry, četba, poslech, prohlížení knížek, konstruktivní hry
- hry ekologicky motivované

Očekávané kompetence:

- zvládá překážky (lezením, přeskokem)
- odhaduje riziko a bezpečnost
- chápe prostorové a časové pojmy
- zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální
- má vztah k místu, kde žije

EVALUAČNÍ SYTÉM

1. Pedagogická oblast

Co je důležité u každého tematického celku:

VEDE děti k rozvíjení schopností a dovedností, které usnadňují jejich další rozvoj učení.

POSKYTUJE dostatek informací.

PODPORUJE schopnost komunikovat, spolupracovat.

VEDE k poznávání hodnot spojených se zdravím, vztahy mezi lidmi, rozvíjení sebevědomí.

PODNĚCUJE ke spolupráci.

Při hodnocení si odpovídáme na tyto otázky:

- co děti nejvíce zaujalo
- jak projevily děti o činnosti zájem a o které
- jak byla rozvíjena samostatnost dětí
- jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení
- co se děti naučily
- co se nám nepodařilo
- co uděláme příště jinak (co změním, na co se zaměříme)

KDO	CO, JAK	JAK ČASTOU	FORMA
Obě učitelky	<u>Motivace</u> zájem dětí, reakce dětí, přínos pro rozvoj skupiny, rozvoj her, samostatnost dětí	Denně	Hodnocení v TVP
Obě učitelky	<u>Soulad TVP a ŠVP</u> správnost volby témat, metod, prostředků, akce školy, zájem rodičů	Měsíčně	Ústně
Obě učitelky	<u>Rozvoj dětí</u> u každého dítěte zápisy o posunech ve vývoji	3 x ročně	Zápis do hodnocení každého dítěte
Obě učitelky	<u>Pedagogická práce</u> metody, postupy, dovednosti, znalosti	Při hodnocení motivačních bloků	Vnitřní hodnocení
Obě učitelky	Sebehodnocení	1 x ročně	Písemně
Vedoucí učitelka	Práce učitelky v MŠ	Kdykoliv	Hospitace
Obě učitelky	<u>Osobní rozvoj</u> vzdělávání, školení, semináře, samostud.	1 x ročně	Diskuze

2. Spolupráce s rodiči

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Vedoucí učitelka	Náměty rodičů k práci MŠ	Ročně	Písemně
Učitelka MŠ	Fotodokumentace	Vánoce, den matek, výlet	Fotoalbum
Vedoucí učitelka	Dotazníky pro rodiče, vyhodnocení	1 x ročně	Písemně
Obě učitelky	Při akcích zapojení rodičů	4 x ročně	Ústně

3. Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

KDO	CO, JAK	JAK ČASTO	FORMA
Obě učitelky	<u>Organizační podmínky</u> -individuální potřeby dětí	Průběžně	Písemně
Vedoucí učitelka	- přijímání dětí, provozní doba, režim dne	1 x ročně	Výroční zpráva
Obě učitelky	- kroužky v MŠ	1 x ročně	Na pedagogické radě
Obě učitelky	<u>Materiální podmínky</u> - budova, prostory v MŠ - vybavenost a využití zahrady - vybavenost pomůckami	V září V září V září	Na pedagogické radě
Učitelka	<u>Psychohygienické podmínky</u> - adaptace dětí	Září – říjen	Ústně, písemně
Vedoucí učitelka	- respektování potřeb dětí	Podle plánu	Hospitace
Vedoucí učitelka	Autoevaluace naší práce	Červen	Písemně
Učitelka	Hodnocení plnění úkolů dané pracovní náplní - školnice	Červen	Ústně
Vedoucí učitelka			Ústně

4.ŠVP s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok“ budeme hodnotit na pedagogické radě v měsíci červnu.